



Espace Carco • 20 rue Robert Desnos • 69120 Vaulx en Velin
Tél : 04 78 82 07 26 • Fax : 04 72 37 82 35 • contacts@peniches.fr
N° de siret : 444 169 999 000 26 code ape 9499 Z
www.peniches.fr

LES PÉNICHES DU VAL DE RHÔNE
Association agréée par l'Education Nationale & Jeunesse et Sport

Classe Eau Amont-Aval Saône 17 au 21 Octobre 2022



GRAND LYON
la métropole



Avec le soutien de la Métropole de Lyon et de l'Agence de l'Eau, ce projet d'éducation au développement durable a été créé par un collectif de structures coordonné par Péniches du Val de Rhône.



Association labellisée par l'UNESCO



Durée : 5 jours à bord de la Vorgine et ma Découverte.

Public : 2 classes provenant de 2 établissements différents : un collège de la Métropole et un collège du linéaire de la Saône (entre Trévoux à Belleville)

Introduction du projet

Dans l'espace métropolitain, à l'aval, le parcours de la Saône correspond à une vallée étroite comprenant 3 défilés - entre les Monts d'Or et la côtère du plateau de Dombes - et un espace urbanisé dense; à l'amont il s'agit d'une plaine alluviale large appelée plaine du Val de Saône dont la structuration et le fonctionnement prennent en compte la gestion des crues d'une manière durable : espaces agricoles avec une urbanisation très rare des berges.

La confrontation de ces deux espaces - amont et aval - tant géographique, environnementale que sociologique apportera aux élèves une vision plus globale de la Saône.

Au travers d'un programme d'animations et dans le cadre des classes de découvertes, l'association propose une classe eau du 17 au 21 octobre avec ses partenaires afin de découvrir les richesses de la Saône et de sa biodiversité dans une perspective interdisciplinaire. La formation du citoyen s'entend par la responsabilisation de chacun dans son rapport avec l'environnement et des liens de solidarité entre ceux qui y vivent. Cet apprentissage se réalise dans l'expérience du savoir-vivre ensemble à bord, avec des établissements venant de deux lieux différents, mais qui partagent pourtant un même espace : la rivière Saône. Cette solidarité amont-aval est aussi mise en perspective, durant le séjour, par l'intervention des partenaires et des animations autour du changement climatique et de ses multiples impacts sur la Saône.

Déroulement du projet

A – Avant le séjour

- Rencontre avec les enseignants
 - ✓ Présentation du projet
 - ✓ Cadre global du séjour
 - ✓ Définition du programme et des objectifs spécifiques
- Envoi des documents nécessaires pour les dossiers administratifs
- Préparation du séjour des élèves avec l'enseignant
- Présentation du projet aux parents

B – Pendant le séjour

1. ACCUEILLIR : installation et présentation de l'équipage. Définition des règles de sécurité et de vie à bord.
2. OBSERVER, DECOUVRIR, ETUDIER ET CONNAITRE : activités sur la péniche (en navigation), sur les haltes fluviales (berges de la Saône) et villes-escales.
3. AGIR : respect des règles de vie (tri des déchets, économie d'énergies, utilisation rationnelle de l'eau, savoir-vivre ensemble, comportement respectueux des milieux et espèces rencontrés...). Réflexion sur les solutions à mettre en place au quotidien, le rôle du citoyen, la découverte du commerce équitable et de l'alimentation bio locale...
4. RESTITUER, ECHANGER ET EVALUER : productions pendant les activités et tout au long du séjour. Evaluations et bilans journaliers. Deux temps sont aménagés pour le travail sur la restitution.

C – Après le séjour

Propositions de prolongements et de réinvestissements (remise de documents).



Lieu d'accueil, d'hébergement et d'animation

L'hébergement se fait à bord de la Vorgine et ma Découverte.

Péniche de type Freycinet, 38,50 mètres de long et 5,05 mètres de large.

Trois ponts :

- Le pont supérieur : lieu propice à l'observation en navigation et à la détente.
- Le pont principal : 3 salles polyvalentes, la cuisine et la cabine de pilotage.
- Le pont inférieur : les dortoirs, les douches, les lavabos, les sanitaires et l'infirmier.

Personnel à bord

Le personnel à bord est composé de : un pilote, un matelot, un cuisinier et une équipe d'éducateurs titulaires de diplômes spécifiques à l'animation et aux thématiques développées.

Restauration

A bord les repas sont constitués en grande partie de produits bios locaux et équitables. En effet un travail a été réalisé avec l'ARDAB (association des agriculteurs bio du Rhône et de la Loire) ainsi qu'avec Bio à Pro (plateforme de fournisseurs en produits bio locaux) afin de permettre un approvisionnement régulier en produits de saison, bio et locaux. Pour les produits équitables l'approvisionnement se fait aussi avec l'association Artisans du Monde.

Déroulement d'une journée type

7h30 à 8h30	Lever échelonné et petit déjeuner
8h30 à 9h00	Toilette et rangement des chambres
9h00 à 12h00	Activités (ateliers en rotation) à bord de la Péniche en navigation
12h00 à 13h30	Déjeuner à bord, éventuellement en cours de navigation
13h30 à 14h00	Temps calme
14h00 à 16h30	Activités (ateliers en rotation) à l'extérieur sur les sites-escales
16h30 à 17h30	Goûter et temps de jeu à l'extérieur
17h30 à 19h00	Temps de classe et douche (mardi et jeudi)
19h00 à 20h30	Repas
20h30 à 21h15	Veillée
21h30	Extinction des feux

Charte du « savoir-vivre à bord »

La charte du « Savoir vivre à bord » est un document en direction des publics accueillis afin de leur présenter le comportement et les consignes à respecter à bord. Cette charte est affichée à différents lieux de la péniche et vous sera remise lors de la préparation du séjour.

Evaluation

Un dossier d'évaluation sera remis aux enseignants en début de séjour. Ce dossier devra être dûment rempli et remis en fin de séjour. Ce dossier ne remplace en aucun cas d'autres formes de bilan que vous



pouvez faire (retour des élèves, bilan écrit avec d'autres critères ou encore un bilan oral avec les éducateurs et/ou la responsable pédagogique qui restent à votre entière disposition).
C'est dans un souci d'amélioration des séjours que nous vous demandons de remplir cette évaluation.
C'est à l'aide de ces différents bilans que chaque année nous essayons de répondre au mieux à vos attentes et projets.

Collectif de partenaires

ASSOCIATION DEPARTEMENTALE D'EDUCATION POUR LA SANTE (ADES) du RHONE

L'ADES du Rhône a pour objectif de développer l'éducation pour la santé sur le département avec les acteurs des secteurs éducatif, social et médical. Concernant l'éducation pour la santé en lien avec l'éducation à l'environnement et au développement durable, nos objectifs sont de :

- Développer des modules d'éducation pour la santé au sein des programmes "éducation à l'environnement vers un développement durable".
 - Faciliter la collaboration entre les acteurs de la santé et les acteurs de l'environnement.
- + d'infos : <http://www.adedurhone.fr/projets/sante-environnement/ressources-en-eau.html>

FEDERATION DU RHONE ET DE LA METROPOLE DE LYON POUR LA PÊCHE ET LA PROTECTION DU MILIEU

De tout temps le pêcheur est assimilé à un véritable gardien des cours d'eau et de leur biodiversité. La pratique de la pêche a progressivement évolué pour devenir un loisir de pleine nature où l'observation et la compréhension de l'environnement occupent une place prépondérante. La Fédération de Pêche (association loi 1901) qui gère l'activité pêche sur le territoire a largement intégré le caractère indissociable de l'activité avec l'environnement sur lequel elle repose.

Suivant ce constat, elle œuvre pour la bonne gestion et de la protection des milieux aquatiques, du développement du loisir pêche et de l'éducation à l'environnement.

Depuis plus de 15 ans, les animations pédagogiques de la Fédération de Pêche ont évoluées pour aboutir aujourd'hui à un programme d'animation en lien avec les programmes de l'Education Nationale et des outils pédagogiques adaptés ont vu le jour pour illustrer les animations.

Des actions avec les structures de loisirs, les adultes et une présence sur des événements viennent compléter nos actions de sensibilisation.

La Fédération du Rhône et de la Métropole de Lyon pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique est désormais un acteur reconnu et moteur en terme d'éducation à l'environnement sur les milieux aquatiques en tant que véritable spécialiste des milieux aquatiques.

+ d'infos : www.peche69.fr

ACOUCITE

Acoucité œuvre avec ses partenaires depuis 1996 au développement d'outils et de méthodes adaptées aux besoins des villes en matière d'évaluation et de suivi de l'environnement sonore urbain. L'un de ses objectifs est de sensibiliser, dès le plus jeune âge, chacun au rôle individuel et personnel qu'il tient et tiendra dans la construction de son propre environnement sonore. Les fondements d'Acoucité sont basés sur un principe de partenariat. Acoucité intervient régulièrement dans des actions de sensibilisation et d'information auprès du public (expositions, conférences, stands,...) et à la mise en place des actions de partages de connaissances et d'expériences à l'attention du grand public et des pédagogues.

+ d'infos : <http://educoson.fr/> ressources, <http://www.acoucite.org/> géolocalisation des balises
<http://cartes-sonores.acoucite.org/> géolocalisation des cartes postales sonores



ARDAB

Association des agriculteurs biologiques du Rhône et de la Loire, créée en 1986, elle fédère aujourd'hui environ 350 producteurs bios.

Ses missions principales :

- Développer l'agriculture biologique : aide à la conversion des exploitations, formation, accompagnement technique des agriculteurs...
- Structurer les filières de production et appuyer la commercialisation
- Promouvoir la consommation de produits biologiques auprès du grand public et des collectivités....
- Sensibiliser le milieu scolaire à l'agriculture biologique dans le cadre de l'introduction de produits biologiques en restauration collective.

+ d'infos : <http://www.auvergnerhonealpes.bio/qui-sommes-nous/ardab>

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT Rhône

" Notre raison d'être est la protection de la nature et de notre environnement. Cela passe notamment par l'expertise que nous apportons au quotidien aux pouvoirs publics en toute indépendance et aussi par l'information et l'éducation des publics, particulièrement les jeunes publics dans le cadre scolaire et les loisirs. Nous œuvrons pour une transition vers une civilisation durable en retissant des liens entre l'humain et la nature qui l'entoure. Pour ce faire, nous nous appuyons sur des valeurs d'humanisme, de coopération et d'intelligence collective, c'est ce qui nous anime au quotidien."

+ d'infos : <https://www.fne-aura.org/rhone/>

PENICHES DU VAL DE RHÔNE

Association loi 1901 créée depuis juillet 2002, les Péniches du Val de Rhône proposent, à bord de la péniche la Vorgine et ma Découverte, des navigations thématiques autour de la relation de l'Homme à l'eau, dans une perspective interdisciplinaire. Construits sur un mode de pédagogie active, les ateliers abordent différents aspects de ce thème universel, et s'adressent à un public divers, des scolaires jusqu'au grand public.

+ d'infos : www.peniches.fr





L'eau dans le paysage urbain

L'eau dans le paysage urbain : une ressource précieuse et vulnérable.

L'eau dans le milieu urbain : comment est-elle prélevée, distribuée, traitée, utilisée et protégée ?

La raréfaction de la ressource en eau : quels sont les impacts du changement climatique sur la ressource en eau ? Est-elle répartie de manière équitable dans le monde ?

Quelles zones sont vulnérables à la disparition de la ressource en eau ?

Notions abordées :

- Cycle naturel de l'eau
- Cycle urbain de l'eau
- Consommation de l'eau
- Gestion de l'eau
- Disponibilité en eau et partage de la ressource
- Pollutions
- L'eau et la santé
- L'agriculture biologique

Noms des activités

- L'eau dans le paysage urbain, lecture de paysage – PVR
- Les qualités de l'eau – PVR
- Le traitement de l'eau – PVR
- L'eau, et moi dans tout ça ? – ADES du Rhône
- Je mange donc j'agis ! – ARDAB

L'eau, un lieu de vie

L'eau, un lieu de vie : quelle biodiversité s'y trouve ?

L'ensemble de la faune aquatique joue un rôle important dans l'ensemble de nos écosystèmes. C'est un des maillons primaires de nombreuses chaînes alimentaires qu'il est donc important de préserver. L'écosystème : quelles relations la faune et la flore entretiennent-elles dans ce milieu ? Quelles sont les menaces ?

Appréhender les conditions physico-chimiques d'un milieu pour mieux comprendre les impacts d'une pollution plastique par exemple. L'ensemble de nos pratiques jouent en effet un rôle sur la qualité actuelle de notre eau potable

Notions abordées

- La diversité
- Les modes de vie (habitat, alimentation, adaptation...)
- Les bio-indicateurs
- La qualité de l'eau
- L'écosystème aquatique
- Les réseaux trophiques
- Les corridors écologiques
- La préservation, les menaces

Noms des activités

- L'eau dans le paysage urbain, lecture de paysage – PVR
- A la découverte du peuple de l'eau – PVR





- Une pêche au bord de l'eau – FPPMA
- Découverte des poissons de la Saône – FPPMA
- Le castor et la ripisylve – FNE Rhône
- Les oiseaux - PVR

● Relations Homme-milieu : des Hommes et des cours d'eau

Sensibilisation au développement durable et aux impacts du changement climatique : comment contribuer au développement socio-économique tout en respectant le milieu naturel ?

Interroger nos relations avec le fleuve : comment l'Homme aménage-t-il son espace de vie partagé avec les cours d'eau ?

Notions abordées :

- Géographie des cours d'eau (source, bassin versant, fleuve, rivière ...)
- Changement climatique
- Aménagement du territoire et résilience
- Cycle urbain de l'eau
- Gestion des crues et adaptation au risque inondation
- Transport fluvial : le fleuve comme levier de développement
- L'environnement sonore



Noms des activités

- L'eau dans le paysage urbain, lecture de paysage – PVR
- Aménagements des cours d'eau – PVR
- Balade inondation – PVR
- Fleuve grandeur nature, gestion des crues – PVR
- Carte postale sonore – Acoucité

● L'eau et les fleuves face au changement climatique

Le changement climatique s'impose aujourd'hui comme l'enjeu majeur pour la durabilité des ressources en eau et le bon fonctionnement de nos fleuves et rivières. Comment s'adapter au changement climatique pour garantir une plus grande résilience de nos villes et de leurs habitants face à l'augmentation des risques liés au fleuve ? Comment lutter contre changement climatique ?

Notions abordées :

- Changement climatique
- Résilience
- Aléas naturels et risques : sécheresse, inondation, ruissellement
- Adaptation au risque inondation et à la sécheresse
- Raréfaction de la ressource en eau et stress hydrique
- Changement de mode de vie et de consommation : sobriété
- Pollution sonore : l'impact des activités humaines sur notre santé et le changement climatique
- Hausse des températures et qualité de l'eau
- Changement de régime hydrologique
- Qualité écologique des habitats





Noms des activités

- L'eau dans le paysage urbain, lecture de paysage – PVR
- Aménagements des cours d'eau – PVR
- Balade inondation – PVR
- Fleuve grandeur nature, gestion des crues – PVR
- Carte postale sonore – Acoucité
- A la découverte du peuple de l'eau – PVR
- Une pêche au bord de l'eau – FPPMA
- Découverte des poissons de la Saône – FPPMA
- Le castor et la ripisylve – FNE Rhône
- Les qualités de l'eau – PVR
- Le traitement de l'eau – PVR
- L'eau, et moi dans tout ça ? – ADES du Rhône
- Je mange donc j'agis ! – ARDAB

Programme

Date		Structure	Animation	Lieu	Nuit
Lundi	M	PVR	Installation et consignes de sécurité L'eau dans le paysage urbain	Navigation Lyon	Avenue Leclerc / Lyon
	AM	Acoucité ARDAB	Carte postale sonore Je mange donc j'agis !	Péniche	
Mardi	M	ADES PVR	L'eau, et moi dans tout ça ? Les qualités de l'eau	Péniche en Navigation Lyon/Collonges	Halte fluviale de Collonges-au- Mont-d'Or
	AM	FNE	Castor et ripisylve	Collonges-au-Mont-d'OR	
Mercredi	M	PVR	Traitement de l'eau Fleuve Grandeur Nature, gestion des crues	Péniche en navigation Navigation Lyon/Trévoux	Halte fluviale de Trévoux
	AM	PVR FEDE pêche	Balade inondation Découverte des poissons de la Saône	Trévoux ZEC de Quincieux Etang de Chamalan	
Jeudi	M	PVR	Aménagements des cours d'eau	Péniche en navigation Navigation Trévoux/Belleville	Halte fluviale de Belleville
	AM	PVR	A la découverte du peuple de l'eau	Gravière de Belleville	
Vendredi	M	PVR PVR	Les qualités de l'eau Fleuve Grandeur Nature, changement climatique Les oiseaux	Péniche en navigation Navigation retour sur Lyon avec halte détente	
	AM	Enseignants	Finalisation de la restitution	Navigation retour sur Lyon	



L'EAU DANS LE PAYSAGE URBAIN, en navigation – PENICHES DU VAL DE RHONE

Pendant la navigation, les élèves découvrent le paysage de Lyon au fil de l'eau. A partir du confluent Rhône-Saône, les élèves sont amenés à identifier les aménagements et les éléments du paysage en relation avec Le Rhône et la Saône. Ce temps de navigation avec les élèves permet de contextualiser la ressource en eau dans le paysage passé, présent et futur et de présenter les enjeux du changement climatique : risque et vulnérabilité face aux inondations, raréfaction de la ressource en eau, patrimoine et sobriété énergétique.

LE CASTOR ET LA RIPISYLVE, au parc de Gerland – FNE Rhône

Les élèves partiront à la découverte de traces et indices laissés par le castor. Ils en apprendront un peu plus sur son mode de vie et sa morphologie à travers des activités concrètes et sensorielles.

Un zoom sera fait sur son milieu de vie : la ripisylve en étudiant les arbres présents et les particularités de ce milieu.

Et pour conclure, nous évoquerons les conséquences du changement climatique sur ce milieu.

CARTE POSTALE SONORE – ACOUCITE

L'atelier a pour but la réalisation d'une carte postale sonore. Il s'agit d'un outil de sensibilisation à l'environnement sonore.

Effectivement, les sons, agréables ou non, musique ou bruit, habitent notre quotidien et le bruit est souvent décrit comme un des premiers fléaux concourant à la dégradation de notre cadre de vie.

La démarche proposée consiste à réaliser un paysage, une carte postale sonore du territoire navigué.

L'EAU ? ET MOI DANS TOUT CA ? – ADES du Rhône

Être en bonne santé, qu'est-ce que ça veut dire ? A-t-on besoin d'eau pour être en bonne santé ? A-t-on beaucoup d'eau dans notre corps? Nous verrons ensemble les pourcentages d'eau dans notre corps suivant les différents moments de la vie, ainsi que les entrées et les sorties d'eau quotidienne de notre corps. En fonction des échanges, nous pourrions aborder les polluants de l'eau et ses effets sur la santé.

LE TRAITEMENT DE L'EAU – PENICHES DU VAL DE RHONE

Pourquoi, comment et où l'eau est-elle traitée une fois qu'elle a passé nos robinets ? Par le biais de plusieurs manipulations, les élèves pourront toucher du doigt les étapes de traitement de l'eau dans une station d'épuration. Ils identifieront les différents types de déchets, comprenant ainsi les conséquences de gestes quotidiens sur notre environnement.

FLEUVE GRANDEUR NATURE, GESTION DES CRUES – PENICHES DU VAL DE RHONE

Grâce à une fresque représentant le bassin versant du Rhône, les élèves apprennent à distinguer un aléa naturel (les crues) et les risques que celui-ci génère (les inondations). Ils abordent les notions de lit mineur et de lit majeur, concepts clés de la géographie des cours d'eau pour comprendre l'ampleur potentiel des aléas naturels et évaluer la vulnérabilité des zones urbanisées en bordure de cours d'eau. Ces notions permettent d'assurer une meilleure appréhension des facteurs aggravants les inondations, notamment le changement climatique qui influence l'ampleur et la récurrence des crues.



BALADE INONDATION – PENICHES DU VAL DE RHONE

Pour rejoindre l'étang de Chamalan, les enfants feront une balade qui les amènera à découvrir les marques de crues ainsi que les aménagements sur la commune de Quincieux pour limiter les effets des crues à l'entrée de la métropole de Lyon. Dans le but, d'éduquer les enfants sur les aménagements mis en place pour palier aux risques de crues/inondations et de s'interroger sur leurs limites face aux enjeux du changement climatique.

UNE PECHE AU BORD DE L'EAU, à l'étang de Chamalan – FEDERATION POUR LA PÊCHE ET LA PROTECTION DU MILIEU AQUATIQUE

Une découverte ludique des poissons par la pratique de la pêche. L'utilisation de différents appâts permettra d'aborder la notion de chaîne alimentaire aquatique.

Cette activité sera complétée par un rallye qui aura pour objectif de découvrir les différentes espèces de poissons de la Saône et leurs caractéristiques.

AMENAGEMENTS DES COURS D'EAU – PENICHES DU VAL DE RHONE

A l'aide d'une maquette les élèves découvriront l'aménagement d'un territoire par l'Homme et imagineront la ville de demain adapté au changement climatique.

A LA DECOUVERTE DU PEUPLE DE L'EAU – PVR, Collonges au Mont d'Or

Les élèves découvriront depuis les rives l'écosystème de la Saône en pêchant des petites bêtes à l'aide d'épuisette. Ils réaliseront également des mesures physico-chimiques pour comprendre dans quel milieu vit le peuple de l'eau. Ils pourront ainsi mieux appréhender les problématiques liées au réchauffement des cours d'eau et à leurs multiples pollutions.

LES QUALITES DE L'EAU - PENICHES DU VAL DE RHONE

Qu'est-ce qu'une eau potable et une eau sale ? Quelles différences existe-t-il entre une eau sale et une eau polluée ? D'où provient l'eau que nous buvons au quotidien ? Que devient-elle une fois consommée ? A l'aide d'une succession de manipulations, les élèves découvriront le cycle naturel de l'eau et les enjeux de raréfaction de cet or bleu.

JE MANGE DONC J'AGIS ! - ARDAB

Les élèves seront amenés à se questionner sur l'impact que peut avoir l'alimentation sur le réchauffement climatique. Pour répondre à cette question, deux jeux seront proposés aux élèves : un jeu d'identification des aliments émettant le plus de CO₂ et un jeu sur la saisonnalité des fruits et légumes. Suite à ce travail, les élèves proposeront des pistes d'actions pour réduire l'impact des émissions de CO₂ en lien avec l'alimentation et chacun s'engagera individuellement sur un geste.

Temps de restitution

Les temps de restitution sont destinés à la réalisation par les classes d'un support sur lequel figure leurs retours d'expériences du séjour. Pour cela, une activité le mardi après-midi introduit des outils pour réaliser une carte postale sonore durant la semaine. Egalement, un livret de bord est mis à leur disposition pour orienter leurs réflexions sur les activités réalisées au cours du séjour qui ont toutes pour ancrage le changement climatique. Enfin, un dernier temps est consacré pleinement à cette restitution le vendredi après-midi avant la fin du séjour. Chaque adulte est alors une personne ressource pour répondre aux divers questionnements des enfants sur le changement climatique et sur les enjeux qui y sont inhérent.
